МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПиП И.С. Вьюгенова
(должность)
(ФИО)
«1» сентября 2026 г.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,1	34,1	34,1	34,1
Сам. работа	37,9	37,9	37,9	37,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пс.н., Багдасарова Н.А.;к.м.н., Агеева И.А. _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доцент, Чжен И.Н. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Планирование теоретического и эмпирического исследования

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВМК психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Планирование теоретического и эмпирического исследования

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1
1.2	Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности магистрантов к планированию, организации, проведению психологического исследования, представлению научному сообществу и внедрению его результатов в соответствии с задачами практики.
1.3	1.2
1.4	Задачи:
1.5	получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования;
1.6	анализ выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
1.7	спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
1.8	контроль за выводом из психологического исследования.
1.9	
1.10	
1.11	
1.12	
1.13	
1.14	
1.15	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Основы психопрофилактики
2.2.3	Инклюзивное образование
2.2.4	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.5	Психология межкультурных коммуникаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	- методы выбора и цели направления научного исследования; - методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- создавать эффективную базу данных для решения поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; - навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
Уровень 2	

Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	3.1.1
3.1.2	сущность, виды, структуру научных исследований, методику организации и проведения научного исследования;
3.1.3	3.1.2
3.1.4	психологические и этические аспекты исследовательской деятельности, особенности и эффекты взаимодействия исследователя и испытуемого;
3.1.5	3.1.3
3.1.6	теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	3.2.1
3.2.2	проектировать и организовывать научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
3.2.3	3.2.2
3.2.4	осуществлять скрининговые обследования с целью оценки психического развития клиента;
3.2.5	3.2.3
3.2.6	обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	3.3.1
3.3.2	современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
3.3.3	3.3.2
3.3.4	способностью и готовностью к использованию знаний этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
3.3.5	3.3.3
3.3.6	способностью и готовностью к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Планирование теоретического исследования							
1.1	Понятие научного исследования. Основные особенности научного исследования. Задачи исследований в психологии. Понятие гипотезы исследования /Лек/	1	3	ОПК-2	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2			Лекция - дискуссия
1.2	Понятие научного исследования. Основные особенности научного исследования. Задачи исследований в психологии. Понятие гипотезы исследования /Пр/	1	5	ОПК-2	Л1.5Л2.5 Л2.7Л3.2			Презентация

1.3	Понятие научного исследования. Основные особенности научного исследования. Задачи исследований в психологии. Понятие гипотезы исследования /Ср/	1		ОПК-2	Л1.4 Л1.6Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2			
1.4	Методология построения теоретического исследования /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.6Л2.5Л3. 2			Лекция - дискуссия
1.5	Методология построения теоретического исследования /Пр/	1	3	ОПК-2	Л1.5Л2.5Л3. 2			Дисскуссия
1.6	Методология построения теоретического исследования /Ср/	1	9	ОПК-2	Л1.4 Л1.6Л2.6Л3. 2			
1.7	Виды научных исследований. Макро- и микроуровень научного исследования /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.6Л2.5			Лекция - дискуссия
1.8	Виды научных исследований. Макро- и микроуровень научного исследования /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.5Л2.6			Дискуссия
1.9	Виды научных исследований. Макро- и микроуровень научного исследования /Ср/	1	7	ОПК-2	Л1.6Л2.4			
1.10	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога) /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.4			Лекция - дискуссия
1.11	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога) /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.2Л2.5	1		Деловая игра
1.12	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога) /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1Л2.7			

	Раздел 2. Раздел 2. Планирование эмпирического исследования							
2.1	Планирование эмпирического исследования. Этапы психологического исследования /Лек/	1	3	ОПК-2	Л1.3Л3.2			Лекция - дискуссия
2.2	Планирование эмпирического исследования. Этапы психологического исследования /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.1	1		дискуссия
2.3	Планирование эмпирического исследования. Этапы психологического исследования /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1Л2.1			
2.4	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Обобщение данных /Лек/	1	3	ОПК-2	Л1.2Л2.1			Лекция - дискуссия
2.5	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Обобщение данных /Пр/	1	5	ОПК-2	Л1.3Л2.1Л3.1			Фронтальный опрос
2.6	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Обобщение данных /Ср/	1	7	ОПК-2	Л1.3Л2.1Л3.1			
2.7	/КрТО/	1	0,1	ОПК-2	Л1.3Л2.1Л3.1			
2.8	/ЗачётСОц/	1	4,9	ОПК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Фронтальный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

Каковы основные цели научного исследования?
Какова специфика психологического исследования?
Каковы основные методы эмпирического психологического исследования?
Что такое эксперимент?
Что такое гипотеза? Какие виды гипотез существуют?
Каковы основные условия экспериментальной проверки гипотез?
Что такое переменная? Какие виды переменных существуют?
Какие существуют способы контроля и виды независимых переменных?
Какие существуют виды зависимых переменных?
Как оценить достоверность выводов, полученных в эксперименте?
Что такое безупречный эксперимент и зачем он нужен?
Что такое валидность? Как валидность связана с экспериментальным контролем?
Какие существуют виды валидности?
Какие существуют угрозы валидности эксперимента?
Чем систематическое смешение отличается от ненадежности?
Перечислите основные источники ненадежности в эксперименте.

Перечислите основные источники систематического смешения в эксперименте.
Требования к профессиональным качествам психолога-исследователя. Признаки профессиональной непригодности экспериментатора-психолога.
Основные характеристики понятий «идеальный эксперимент» и «реальный эксперимент».
Безупречный эксперимент и его назначение.
Шкала измерения переменных в психологии.
Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений.
В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.
Содержание и основные этапы научного исследования.
Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы.
Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме.
Изучение и анализ литературы.
Критическая оценка сделанного.
Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов.
Составление плана и программы предстоящего исследования.
Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности.
Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах.
Формы такого контроля.
Подведение итогов исследования.
Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.
Содержание и процедура анализа результатов исследования.
Формы представления (публикации) результатов научного исследования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:
Задание 1. Составить программу исследования по проблеме «Психологические условия повышения производительности труда медицинских работников».
Задание 2. Составить программу исследования по проблеме «Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания у практических психологов»
Задание 3. Разработать программу эмпирического исследования специфических особенностей общения:
- менеджеров по продажам и их клиентов.
Задание 4. Разработать программу эмпирического исследования специфических особенностей общения:
- учителей и учащихся начальной школы.
Задание 5. Разработать программу эмпирического исследования специфических особенностей общения:
- учителей и учащихся старшей школы.
Задание 6. Разработать программу эмпирического исследования специфических особенностей общения:
- студентов младших и старших курсов.
Задание 7. Сформулировать правила планирования теоретического исследования и представить алгоритм исследования.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)
Тематика презентаций:
1. Понятие научного исследования. Основные особенности научного исследования.
2. Задачи исследований в психологии. Понятие гипотезы исследования.
3. Методы научного исследования. Классификация методов исследования в психологии.
4. Эмпирическое и теоретическое исследования. Фундаментальное и прикладное исследования.
5. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Комплексные и аналитические исследования.
6. Поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования.
7. Лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования.
8. Макроуровень научного исследования.
9. Этап идентификации проблемы.
10. Этап эмпирического исследования (организация сбора и оценки данных).
11. Этап создания теории, объясняющей полученные данные.
12. Этап создания приложений, реализующих идеи теории в решении жизненных проблем.
13. Микроуровень научного исследования как конкретное эмпирическое исследование.
14. Схемы построения эмпирического исследования.
15. Специфика корреляционного исследования.
16. Цель экспериментального психологического исследования.
17. Экспериментальное исследование как микроуровень научного исследования.
18. Особенности экспериментального исследования в психологии.

19. Методика планирования, организации и проведения экспериментального исследования.
20. Проведение исследования с помощью интервью, повествования и изучения индивидуальных случаев.
21. Проведение исследования с помощью психодиагностического метода (опросника).
22. Проведение исследования с помощью наблюдения.

2. ЭССЕ
Тематика эссе:
1. Классификации современных исследовательских методов в психологии.
2. Проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. Наука и практика как единая система.
6. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
7. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
8. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.

3. ДИСКУССИЯ
Тематика Дискуссий:
К лекционным занятиям №:
Тема 1.1
- Методология исследования;
- Организация исследования;
- Ресурсы исследования;
- Результат исследования.

Тема 1.4
- Методы проведения теоретических исследований;
- Виды теоретических методов;

Тема 1.7
- Классификация научных исследований;
- Виды научного исследования;
- Этапы научного исследования.

Тема 1.10
- Этические нормы в научно-исследовательской работе.

Тема 2.1
- Этапы эмпирического исследования;
- Планирование методик и процедур исслебдования.

Тема 2.4
- Ключевые понятия лонгитюдного метода;
- Эффекты, фиксируемые в лонгитюдных исследованиях.

К практическим занятиям №:
Тема 1.5
- Методы выбора и цели направления научного исследования;
- Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 1.8
- Отличия макро- и микросоциологических исследований.

Тема 2.2
- Принципы и структура научного исследования.
- Методы научных исследований.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА
Тема Деловой игры:
(К практическому занятию 1.11):
Провести в игровой форме заседание команды по планированию исследования и составлению календарного плана научного исследования: 1. В детском садике; 2. В школе; 3. В Университете; 4. В организации

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА
Тема 2.5
1. План корреляционного исследования.
2. Основные типы корреляционного исследования
3. Лонгитюдное исследование.
4. Квазиэкспериментальное исследование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Эссе
Фронтальный опрос
Дискуссия
Лекция дискуссия

Деловая игра

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1; 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452686
Л1.2	Ермолаева, О. Ю.	Математическая статистика для психологов: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119942
Л1.3	Носс И. Н.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450565
Л1.4	Носс И. Н.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450565
Л1.5	Ермолаев, О.Ю.	Математическая статистика для психологов: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019. — 336
Л1.6	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1; 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452686

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова Н.Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие:	Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ Медиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192
Л2.2	Чернецкая Н.И.	Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие	М. ИНФРА-М, 2019. — 120 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1009053
Л2.3	Гонина О.О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122591
Л2.4	Гонина О.О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122591
Л2.5	Чернецкая Н.И.	Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие	М. ИНФРА-М, 2019. — 120 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1009053
Л2.6	Захарова Н.Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие:	Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ Медиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455710

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Константинов В.В.	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453429
Л3.2	Дорфман Л.Я.	Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454249

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	6.3.1.1
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.3	6.3.1.2
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.5	6.3.1.3
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	6.3.2.1
6.3.2.2	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.3	6.3.2.2
6.3.2.4	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.5	6.3.2.3
6.3.2.6	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.
6.3.2.7	6.3.2.4
6.3.2.8	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.9	6.3.2.5
6.3.2.10	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.11	6.3.2.6
6.3.2.12	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.13	6.3.2.7
6.3.2.14	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.15	6.3.2.8
6.3.2.16	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7.1
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/426

7.3	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.
7.4	7.2
7.5	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/426
7.6	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.
7.7	7.3
7.8	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426
7.9	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.10	7.4
7.11	720000 Кыргызская Республика,
7.12	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.13	Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Носс И.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450565

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.
Алгоритм подготовки студента к лекции.
Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.
До лекции
- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции
Во время лекции
- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;

- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.
После лекции
Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ
Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:
— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.
При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.
В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).
На семинар
1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):
ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: тематика занятия
Алгоритм действия.
1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ
Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:
Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Этапы создания презентации
1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.
Требования к оформлению презентаций
1.Требования к содержанию информации:

Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
Слова и предложения – короткие;
Временная форма глаголов – одинаковая;
Минимум предлогов, наречий, прилагательных.
Требования к расположению информации:
Горизонтальное расположение информации;
Наиболее важная информация в центре экрана;
Комментарии к картинке располагать внизу.
Требования к шрифтам:
Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.
Способы выделения информации:
Рамки, границы, заливка;
Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).
Объем информации и требования к содержанию:
На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ
Эссе пишется магистрантами и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
Требования, предъявляемые к эссе
Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.